**Негосударственное образовательное учреждение**

**Православная Свято-Петровская Школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Постернак А.В.

Согласовано

Зам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ляпина Л.В.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 26.05.2014

**Рабочая программа**

**по предмету “Английский язык”**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Составители:

Афанасьев М.С.

Сысоева Н.В.

г. Москва

2014 г.

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7);
2. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
3. Стандарт начального общего образования  по английскому языку.
4. Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
5. Учебный план НОУ СОШ «Православная Свято-Петровская школа».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская  программа по иностранным языка к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010).

**Цели и задачи обучения**

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в начальной школе направленно на достижение следующих **целей**:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, уважительного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Английский язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

1. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
2. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
3. воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
4. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

**Общая характеристика программы**

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать собеседника, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу  «Enjoy English».

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Государственный образовательный стандарт предусматривает во 2 классе 68 уроков английского языка (34 рабочих недели, по 2 урока в неделю).

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены следующие  контрольные  работы: 3 итоговые тематические письменные контрольные работы, 7 устных контрольных работ (в форме контроля чтения, говорения, аудирования) и  итоговая годовая  контрольная  работа. Формами промежуточного контроля и диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся являютсялексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль аудирования, контроль монологического высказывания, контроль чтения, проекты, письменные проверочные работы, устные опросы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных,  метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу далее представлены более подробно.

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-   участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, оздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*- придумывать и записывать собственные предложения;*

*- составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2. Содержание тем программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**68 часов**.

**1. Знакомство (18 часов)**

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Аа.**

Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Вb.**

Введение счета от 5 до 10. Буква **Сс**.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Dd**.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква **Ее.**

Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква **Ff.**

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **Hh**.

Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. Буква **Ii**.

Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол **саn**. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Кк.**

Школьные принадлежности. Буква **Ll.**

Животные в зоопарке. Буква **Mm.**

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.

Цвета. Буква **Оо**.

Рассказ о себе. Буква **Рр**.

Семья. Буква **Qq.**

**2. Я и мои семья (14 часов)**

Моя семья. Буква **R r**

Мой питомец. Буква **S s**

Домашние животные. Буква **T t**

Зоопарк. Буква **U u**

Ферма Джона. Буква **V v**

Фермер Джон. Буква **W w .**

Буква **Х х**

Названия спортивных игр. Буква **Y y**

Виды спорта. Буква **Z z**

Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.

Артисты театра.

Повторение.

Контроль говорения.

Контрольная работа.

**3. Мир моих увлечений (22 часа)**

Где живут любимые герои?

Праздник алфавита

Место жительства. Составление рассказа.

Заблудившийся малыш. Составление диалогов.

Что делает клоун Том каждый день? Аудирование.

Качественные прилагательные.

Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

Контроль говорения. Описание артистов. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге.

Мой любимый артист. Глаголы действия.

Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey.**

Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck**

Контроль аудирования. Друзья Роки.

Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге.

На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th**

Артикли.

Контроль чтения Мой друг. Чтение букв **Uu, Yy**.

Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы **Еe** и буквосочетания **ее**

Участники спортивного праздника. Чтение.

Контрольная работа. Тест.

Конкурс загадок. Проектная работа «Спорт в моей жизни».

**4. Я и мои друзья (14 часов)**

Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце)

Описание героев. Контроль аудирования.

Гастроли театра. Чтение буквы **Yy**  в конце слова

Новый артист театра. Чтение буквы **Аа**

Контроль говорения. Рассказ о себе.

Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений

Спряжение глагола **to be.** Чтение буквы **Оо.**

Интервью. Чтение буквы **Uu**

Контроль чтения.

Необычное животное. Составление рассказа.

Повторение.

Проектная работа. Мой друг.

Контрольная работа. Тест.

Обобщение за год.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** | **из них устн. контр.** | **из них письм. контр.** | **из них проекты** |
| 1 | Знакомство. | 18ч | - | - | - |
| 2 | Я и моя семья. | 14ч | 1 | 1 | - |
| 3 | Мир моих увлечений. | 22ч | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Я и мои друзья | 14ч | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Обобщение за год |  | Итоговая контрольная работа | | |
| **Всего 68 часов** | | | | | |

**3. Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата  проведения | | Тема | Тип урока | Элементы содержания | | | Научится | Получит возможность научиться |
| п/п | тема | по плану | по факту | лексика | грамматика | фонетика |

**1. Знакомство (18 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 |  |  | Знакомство с английским языком.  Приветствие. Имя | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone | Good morning.  Hello!  What is your name?  My name is… |  | - поздороваться и ответить на приветсвие;  - представиться и узнать имя партнера | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -соблюдать интонацию перечисления*;*  *-*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 2 | 2 |  |  | Знакомство.  Буква А а | Урок закрепления знаний/ устный опрос | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you?  I am… | Aa  [eɪ]  [æ] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения |
| 3 | 3 |  |  | Введение счета от 1 до 5.  Возраст.  Буква В b | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Cчет от 1 до 5.  How old | How old are you?  I am… | Bb  [b] | - вести мини - диалог «Знакомство»;  - понимать небольшие простые сообщения |
| 4 | 4 |  |  | Введение счета от 5 до 10.  Буква С с | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Счет от 1 до 10.  How old  Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?  I live in… | Cc  [s]  [k] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - вести счет от 1 до 10 |  |
| 5 | 5 |  |  | Что умеют делать артисты.  Глаголы движения. Буква D d | Комбинированный  Устный опрос | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can… | Dd  [d] | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию |
| 6 | 6 |  |  | Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения.  Буква E e | Комбиниро-ванный  Устный опрос | Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we  Счет от 1 до 10 | Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ee  [i:] [e]  Буквы А, B, C, D | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 7 | 7 |  |  | Что умеют делать артисты.  Названия животных. Буква F f | Комбинированный  Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot | Ff  [f] | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») |
| 8 | 8 |  |  | Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения.  Буква G g | Комбинированный Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can…  I cannot…  He can…  He cannot… | Gg  [g]  [dᶚ] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; |
| 9 | 9 |  |  | Знакомство в театре. Буква H h | Урок закрепление знаний  Устный опрос  Парная работа | He, hat, hello, horse | What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can… | Hh  [h] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - рассказывать о собеседнике, используя модели |
| 10 | 10 |  |  | Новый ученик.  Буква I i | Комбинированный  Устный опрос | Счет от 1 до 10.  Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ii  [aɪ]  [ɪ] | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |
| 11 | 11 |  |  | Конкурс на лучшего артиста.  Буква J j | Комбинированный Фронтальная работа  Составление монологов | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am…  I can…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Jj  [dᶚ]  Буквы A - F | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -расспрашивать собеседника, задавая вопросы |  |
| 12 | 12 |  |  | Что умеют делать одноклассники.  Буква K k | Закрепление знаний  Устный опрос | Can, run, swim, count, cake.  Счет от 1 до 10 | I can…  Can you…? | Kk  [k] | -составлять рассказ используя иллюстрации;  - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |  |
| 13 | 13 |  |  | Школьные принадлежности.  Буква L l | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа | Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got…  Take…,please. | Ll  [l] | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели |  |
| 14 | 14 |  |  | Животные в зоопарке.  Буква M m | Комбинированный  Фронтальный опрос | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear.  Счет от 1 до 10 | I have got…  He can… | Mm  [m] | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |  |
| 15 | 15 |  |  | Играем в магазин.  Диалогические конструкции.  Буква N n | Комбинированный/диалоги  Устный опрос | Animals.  School things.  Colours. | Неопределенный артикль.  I have got… | Nn  [n] | -вести диалог в магазине;  - составлять предложения, используя грамматические модели; |  |
| 16 | 16 |  |  | Цвета. Счет от 1 до 10.  Буква О о | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Colours.  Счет от 1 до 10. | He is…  I am… | Oo  [әu]  [ɒ] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - вести диалог «Интервью» |  |
| 17 | 17 |  |  | Рассказ о себе.  Буква Р р | Комбинированный/составление рассказа/  Устный опрос | Colours.  Счет от 1 до 10.  Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is…  I am…  I can(not)…  I have got… | Pp  [p] | -рассказывать о себе, используя грамматические модели;  -составлять сообщение по картинкам |  |
| 18 | 18 |  |  | Семья.  Буква Q q | Закрепление знаний  Устный опрос | Family members.  School things. | I have got…  Take a …, please. | Qq  [kw] | -рассказать о членах семьи;  - вести диалог, используя глагол can |  |

**2. Я и моя семья (14ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 1 |  |  | Моя семья.  Буква R r | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Family members.  Colours.  Numbers 1 – 10 | | I have got…  I have not got… | Rr  [r] | -понимать небольшое простое сообщение;  - составлять рассказ о семье используя грамматические модели | | -распознавать случаи использования связующего r и  соблюдать их в речи;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; *--*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым  словам;  -читать изучаемые слова по транскрипции  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| 20 | 2 |  |  | Мой питомец.  Буква S s | Комбинированный  Монологи  Устный опрос | Pets.  Family members | | Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | Ss  [s]  [z] | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 21 | 3 |  |  | Домашние животные.  Буква T t | Комбинированный  Фронтальный опрос | Colours.  Pets.  Animals | | Let’s play!  Have you got…? | Tt  [t]  Буквы K, P, D, G, B | - составлять предложения используя конструкцию Let’s …! ;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о домашнем животном | |
| 22 | 4 |  |  | Зоопарк.  Буква U u | Закрепление знаний  Устный опрос | Animals.  Numbers | | Множественное число.  I have got…  He (she) is…  He (she) can… He (she) cannot…  Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | Uu  [ju:]  [ʌ]  Ss  [s]  [z]  [ɪz] | - составлять предложения используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «В зоопарке» | |
| 23 | 5 |  |  | Ферма Джона.  Диалогические конструкции  Буква V v | Закрепление знаний  диалоги  Устный опрос | Domestic animals.  Numbers.  Family members | | Множественное число.  Have you got…?  I have got… | Vv  [v] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -образовывать множественное число имен существительных;  -вести диалог «Животные на ферме»;  -составлять рассказ о семье | |
| 24 | 6 |  |  | Фермер Джон.  Описание человека  Буква W w | Закрепление знаний  Устный опрос | Domestic animals.  Family members  Numbers. | | Has he (she) got…?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | Ww  [w] | -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита | |
| 25 | 7 |  |  | Буква Х х | Комбинированный  Фронтальный опрос | Numbers.  Animals.  Pets | | He (she) has got… | Xx  [ks]  [gz] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; | |
| 26 | 8 |  |  | Названия спортивных игр.  Буква Y y | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | | I can play…  He (she) can play…  Can you play…? | Yy  [aɪ]  [ɪ] | -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 27 | 9 |  |  | Виды спорта.  Буква Z z | Закрепление знаний  Устный опрос | Ride a bicyle, skip, ski, skate.  Sport games | | Let’s play…  I can…  Can you…?  He (she) can… | Zz  [z] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «Интервью» | | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |
| 28 | 10 |  |  | Спортивные увлечения.  Письмо от Трикки | Комбинированный  Устный и письменный опрос | Sports, games | | Let’s play…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Буквы английского алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;  -вести диалог «Спортивные увлечения»;  -составлять предложения с конструкцией Let’s play… | |  |
| 29 | 11 |  |  | Артисты театра  Повторение алфавита | Закрепление знаний  Устный и письменный опрос | Глаголы действия | | Изученные ранее грамматические модели | Буквы английского алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения;  - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;* |
| 30 | 12 |  |  | Повторение | Закрепление знаний | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | | | | | |  |
| 31 | 13 |  |  | **Контроль говорения**  **«Моя семья»** | Проверка и оценка знаний |  |  | |  | |  |  |
| 32 | 14 |  |  | **Проектная работа**  **«Мой питомец»** | Проверка и оценка знаний |  |  | |  | | Защитить мини-проект |  |

**3. Мир моих увлечений (22ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1 |  | | |  | Где живут любимые герои?  Развитие диалогической речи. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | | I live in the forest. | | | Буквы английского алфавита | | | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  -рассказывать о месте жительства | | -группировать слова в соответствии с изученными  правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника.  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника. |  |
| 34 | 2 |  | | |  | **Праздник алфавита** | | Закрепление знаний | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни | | | | | | | | | |
| 35 | 3 |  | | |  | Место жительства.  Составление рассказа | | Комбинированный  Монологи/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Colours.  Animals | I live in the house.  He lives in the forest. | | | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;  -соотносить буквы и звуки | | | |
| 36 | 4 |  | | |  | Заблудившийся малыш. Составление  диалогических конструкций | | Комбинированный  Диалоги/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Animals | A fox lives in the house. | | | [s], [p], [v], [n], [t], [z] | | -вести диалог «Место жительства»;  -соотносить буквы и звуки | | | |  |
| 37 | 5 |  | | |  | Что делает клоун Том каждый день?  Аудирование | | Комбинированный  Фронтальная работа |  | He swims | | | Ii  [ɪ] | | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге | | | |  |
| 38 | 6 |  | | |  | Качественные прилагательные.  Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Big, slim, happy, sad | He is…  Is he..?  Yes, he is.  No, he is not. | | | Ii  Ss | | Составлять монологические высказывания с конструкцией  **He is**…;  Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки;  Читать слова с буквами **Ii (**в закрытом слоге) | | | |  |
| 39 | 7 |  | | |  | **Контроль говорения**  Описание артистов.  Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | | Проверка и оценка знаний | Big,  slim, fat,  red, grey, swim, skip, sing | Is he..?  No, he is not.  Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | | | Aa | | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  -вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  -отвечать на вопросы;  читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге. | | | |  |
| 40 | 8 |  | | |  | Мой любимый артист.  Глаголы действия. | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | Глаголы действия. Качественные прилагательные. | Множественное число. Порядок слов. | | | [ ɪ ], [ h], [ t], [r], [w] | | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать слова с буквой **Aa** и **Ii** в закрытом слоге;  -образовывать множественное число имен существительных;  -читать текст и дополнять его соответствующей информацией. | | | |  |
| 41 | 9 |  | | |  | Притяжательный падеж. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | School things.  Pets.  Colours. | Have you got…?  Bill has got a pig. Bill`s pig is pink. | | | [ h], [ ɪ ] | | -уметь составлять предложения по образцу,  - читать слова со звуками {i,h,i} | | | |  |
| 42 | 10 |  | | |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey** | | Комбинированный  Монологи  /устный опрос | Numbers,  Colours,  Animals. | He is…  He is not…  He can…  Множественное число. Словосочетания | | | Ee  ey | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста | | | |  |
| 43 | 11 |  | | |  | Новые артисты.  Чтение буквосочетания **ck** | | Комбинированный  Аудирование/  чтение/  устный опрос | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think… | | | ck | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять предложения с конструкцией I thinк;  - читать слова с буквосочетанием  ск;  - соотносить вопросы и ответы | | | |  |
| 44 | 12 |  | | |  | **Контроль аудирования**  Друзья Рокки | | Проверка и оценка знаний | Лексика, используемая при описании животных | Is he..?  Can he..?  Порядок слов в предложении | | | [ eɪ ], [ e ], [ ɪ ],  [ s ], [ k ],[ z ] | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);  -читать слова, распределяя их по звуком;  -cоставлять предложения из отдельных слов | | | |  |
| 45 | 13 |  | | |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Лексика раздела | Isn`t  Can`t  Hasn`t | | | Оо | | Рассказать о героях, используя грамматические модели;  - читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;  - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;  - читать предложения и исправлять ошибки в них. | | | |  |
| 46 | 14 |  | | |  | На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | | Комбинированный  Чтение/диалоги/  Устный опрос | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.  Глаголы действия | Повелительное наклонение | | | Xx, [ th ] | | Вести диалог с собеседником (давать задания)  - читать слова с буквой **Хх** и буквосочетанием **th;**  -подбирать предложения к картинкам | | | |  |
| 47 | 15 |  | | |  | Артикли | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определенный и неопределенный артикли | | | [ h ], [ r ], [ eɪ ], [ w ], [ g ] | | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией;  -соотносить вопросы и краткие ответы;  -понимать простые сообщения | | | |  |
| 48 | 16 |  | | |  | **Контроль чтения**  Мой друг.  Чтение букв **Uu Yy** | | Проверка и оценка знаний | Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердительные и отрицательные предложения | | | [ eks ], [ s ], [ ɪ ] | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям;  -читать слова с буквами **Uu ,Yy** | | | |  |
| 49 | 17 |  | | |  | Личные местоимения. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | I, he, she, we, you, they  Сolours | Личные местоимения  The duck is grey. | | | [ eks ], [ t ] | | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;  -соотносить предложения и картинки;  -называть цвета животных;  -вписывать пропущенные буквы в слова | | | |  |
| 50 | 18 |  | | |  | Спортивный праздник.  Чтение буквы **Еe** и буквосочетания **ее** | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | Skate, ride, a bicycle, ski | Can you…?  He can swim | | | Ee [ ɪ:] [e]  Ee [ɪ:] | | Понимать смысл небольшого сообщения;  -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее;  -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;  -составлять текст из отдельных предложений | | | |  |
| 51 | 19 |  | | |  | Участники спортивного праздника.  Развитие навыка чтения. | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.  Лексика, используемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny.  Притяжательный падеж. | | | [ɪ:], [e], [h] | | Описывать животных,  -читать вслух слова, словосочетания и предложения;  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | | | |  |
| 52 | 20 |  | | |  | **Контрольная работа**  **Тест** | | Урок контроля и оценки знаний учащихся  тест |  |  | | |  | | Применять лексико-грамматические знания на практике | | | |  |
| 53 | 21 |  | | |  | Конкурс загадок | | Закрепление знаний/  Фронтальная работа | Лексика раздела | He is…  He lives…  He can… | | | транскрипции | | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)  - составлять монологические высказывания (загадки о животных)  -соотносить предложения и картинки  -читать слова по транскрипции | | | |  |
| 54 | 22 |  | | |  | **Проектная работа**  **«Спорт в моей жизни»** | | Урок контроля и оценки знаний учащихся  Защита проектов |  |  | | |  | | Защитить проект | | | |  |
| **Я и моя друзья (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | |  |  | | | Любимые животные.  Чтение букв Ее (в конце слова) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа | animals | I like cats  Множественное число | | Ii [aɪ], [ ɪ ]  Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | | | | Рассказывать о любимых животных, используя глагол  like и множественное число существительных;  -читать слова с буквами Ее и Ii | | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам | |
| 56 | 2 | |  |  | | | Описание героев.  **Контроль аудирования** | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа. | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad?  Yes, he is.  Tim is sad. | |  | | | | Понимать содержание простого сообщения  - понимать содержание небольших текстов  -рассказывать об артистах по образцу | |
| 57 | 3 | |  |  | | | Гастроли театра.  Чтение буквы**Yy**  в конце слова | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox.  I think the fox is funny.  Are you big?  Yes,I am.  No, I`m not. | | Уу | | | | составлять монологические высказывания по образцу  -вести диалог  -читать вслух и понимать содержание текста | |
| 58 | 4 | |  |  | | | Новый артист театра.  Чтение буквы **Аа** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | Утвердительные и отрицательные предложения | | Аа | | | | Понимать содержание простого сообщения  -участвовать в элементарном этикетном диалоге  -читать слова с буквой Аа  -понимать содержание простого текста(описание животного) | |
| 59 | 5 | |  |  | | | **Контроль говорения**  Рассказ о себе | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | |  | | | | Уметь рассказывать о себе | |
| 60 | 6 | |  |  | | | Что умеют делать друзья?  Интонация вопросительных предложений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can…  Can you…well?  Порядок слов в предложении | | Интонация вопросительных предложений | | | | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель  -составлять вопросы по образцу  -понимать содержание простого текста  -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке  -вставлять в слова пропущенные буквы | |  | |
| 61 | 7 | |  |  | | | Спряжение глагола **to be**  Чтение буквы **Оо** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания  фронтальная работа | Лексика раздела | I am  You are  He (she, it) is  We are  They are | | Oo | | | | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям  -читать слова с буквой Оо  -соотносить вопросы и краткие ответы  Составлять предложения с **am, is, are** | |  | |
| 62 | 8 | |  |  | | | Интервью.  Чтение буквы **Uu** | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные и отрицательные предложения | | Открытый и закрытый слоги | | | | Понимать содержание простого сообщения  -читать слова с буквой Uu  -понимать содержание простого текста  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |  | |
| 63 | 9 | |  |  | | | **Контроль чтения** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | |  | | | | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |  | |
| 64 | 10 | |  |  | | | Необычное животное  Составление рассказа. | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных |  | |  | | | | Понимать содержание небольших сообщений  -читать слова с открытыми и закрытыми слогами  -понимать содержание простого текста  -составлять рассказ-описание животного, используя модели | |  | |
| 65 | 11 | |  |  | | | Повторение | Урок закрепления знаний | Лексика по всем разделам | Грамматические модели | |  | | | | Прочитать сообщение  -рассказать историю  -составить рассказ по картинке  -расспросить одноклассника | |  | |
| 66 | 12 | |  |  | | | **Проектная работа**  **Мой друг** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | |  | | | | Защитить проект | |  | |
| 67 | 13 | |  |  | | | **Контрольная работа**  **Тест** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | |  | | | | Применять лексико-грамматические знания на практике | |
| 68 | 14 | |  |  | | | Обобщение за год | Систематизация и обобщение учебного материала | Лексика по всем разделам | Грамматические модели | |  | | | |  | |

**4. Контроль деятельности учащихся**

В конце каждой части УМК «Enjoy English» (кроме 1 части) предусмотрено выполнение проверочных заданий и контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).   
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.   
 Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;   
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;   
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков.   
 После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

**знать/понимать:**

\* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

***в области аудирования:***

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

\* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

\* воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) \* вербально или невербально реагировать на услышанное.

***в области говорения:***

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

\* задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса;

\* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

\* сообщать о чем-либо;

\* рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

\* характеризовать, называя качества лица/предмета;

\* воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

\* пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);

\* составлять свой собственный текст по аналогии;

\* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***в области чтения:***

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;

\* соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

\* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

\* выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал;

\* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание;

\* находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

\* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

***в области письма и письменной речи:***

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

\* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\* писать с опорой на образец;

\* писать поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

\* писать короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию;

**6. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**1. Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное):**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится ученику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**2. Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**3. Устная речь**

**Монологическая форма**

***Оценка* «5»** ставится, если ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз.

***Оценка «4*** ставится, если ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

***Оценка «3»***ставится, если ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

***Оценка «2»***ставится, если ученик допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, делает большое количество фонематических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена.

**Диалогическая форма**

***Оценка* «5»** ставится, если ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с собеседником: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка «4*** ставится, если ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка «3»***ставится, если ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка «2»***ставится, если ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу, использует крайне ограниченный словарный запас, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена.

Критерии оценивания самостоятельных *письменных и контрольных работ.*

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Список литературы.**

**Для обучающихся**

УМК

1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English:Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З.,Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

**Для учителя**

**Основная.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

3.Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам/ сост. Э.Д. Днепров,

А.Г. Аркадьев, Москва: Дрофа, 2007.

4.Биболетова М.З.Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English:Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

6. Биболетова М.З.,Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений, - Обнинск: Титул, 2010.

7. Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010

**Дополнительная литература.**

1) А.П. Миньяр – Белоручева.300 тестовых заданий по английской грамматике. - М . :Просвещение,1996.

2) П. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников – М.: Издательский дом «Дрофа»,1999.

3) И.М Гиндлина. Устные темы по развиванию речи - Ростов-на-Дону: Феникс,2011.

4)М.Д. Астафьева. Игры для детей, изучающих английский язык. -М.: Мозайка – Синтез ,2007.

5) А.Б. Имошкина. Изучаем английский язык легко и весело. - СП б: Издательский дом «Литера» ,2010.

6) Журналы «Иностранные языки в школе».

7) Л.Ф. Иванова, Р.Х. Норкина, Ж.Н. Гарипова. Волшебный лес. Учебное пособие на английском языке для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Казань: Изд-во ТАИ, 2009.

8) Л.Ф. Иванова, Р.Х. Норкина, Ж.Н. Гарипова. Волшебная история. Учебное пособие на английском языке для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Казань: Изд-во ТАИ, 2010.

**Электронные ресурсы:**

1. [http://school-collection.edu.ru](http://files.scool-collection.edu.ru)
2. <http://fcior.edu.ru>