**Негосударственное образовательное учреждение**

**Православная Свято-Петровская Школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Постернак А.В.

Согласовано

Зам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ляпина Л.В.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 26.05.2014

**Рабочая программа**

**по предмету “Английский язык”**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Москва

2014 г.

**1. Пояснительная записка**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку для 3-х классов, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089 утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года; Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7);

2. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

3.  Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;

4. Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;

5. Учебный план НОУ СОШ «Православная Свято-Петровская школа».

Тематическое планирование дано в настоящей рабочей программе с учетом специфики построения курса английского языка, изложенного в этом учебнике и в соответствии с программой по английскому языку в 3 классе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)

**Общая характеристика предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* формированиеумений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 3 класса; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника 3 класса; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников 3 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоениеэлементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 3 кл. и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников 3 кл. с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников 3 кл., а также их общеучебных умений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* сформировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* сформировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
* сформировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

**Метапредметные результаты**

* решать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

**Предметные результаты**

* 1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* описывать животное/ предмет.
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
* читать стихи, песни, рифмовки.
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.*
* *давать краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).*
* *воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.*
* *участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.*

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Ученик научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
* *читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»*

**Письмо**

Ученик научится:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* восстанавливать слово, предложение, текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;*
* *отвечать на письмо, дописывая предложения;*
* *заполнять простую анкету;*
* *писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;*
* *писать короткое личное письмо зарубежному другу.*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе, отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик* *получит возможность научиться*:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

***Фонетическая* сторона речи**

Ученикнаучится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик* *получит возможность научиться*:

* *соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться*:

* *узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);*
* *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится*:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик* *получит возможность научиться*:

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s 5 o’clock. It’s cold. It’s interesting.);*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
* *оперировать в речи наречиями времени и степени*.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик* *получит возможность научиться*:

* *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1. **Учебно-тематический план по предмету «Английский язык»**

**для 3 класса на 68 часов в год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1.Добро пожаловать в «Грин Скул!» | 18 |
| 2.Счастливые уроки в «Грин Скул!» | 14 |
| 3.Встречаем новых друзей! | 20 |
| 4.Пишем письма своим друзьям! | 16 |
| **Всего** | **68 часов** |
| **Количество контрольных работ**  **Количество словарных диктантов**  **Количество продуктов проектной деятельности** | **8**  **6**  **4** |

1. **Календарно-тематическое планирование для 3 класса в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Вид**  **урока** | **Формируемые**  **понятия** | **Компетенции**  **ЗУН**  **Содержание учебного**  **материала** | **Формируемые**  **УУД** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | | | **факт** | | |
| **Раздел 1.Добро пожаловать в Грин Скул! 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мистер Гринвуд и его ученики. | 1 | Введение в курс обучения. | Лексический материал: *Mr Greenwood, Billy, Peter, Martin, Pam, Jane, Jack, Nick, Mary, Thomas, Bess.*  Формирование навыков аудирования, говорения, чтения. | Посмотреть на картинку, прослушать аудиозапись и вспомнить как здоровается учитель с учениками. Сказать как зовут учеников Лесной Школы. Прослушать и прочитать слова на соответствующие звуки. | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; планирование учебного сотрудничества; построение логической цепи рассуждений. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | Встречаем Дайно. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Лексический материал: *Dino*  Слова для чтения: *pen, ten, pencil, welcome, she, green, tree, three, student, music, blue, rule, mum, jump, funny.*  Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Прослушать аудиозапись о Дайно, заполнить анкету. Рассказать о Дайно, используя графические модели предложений. Прослушать и прочитать слова. Прочитать, посмотреть на картинки и назвать имена учеников. | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной точностью выполнять действия; постановка вопросов; саморефлексия и рефлексия учащихся. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3 | Встречаем мисс Чэттер. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Изученные слова, вопросительные предложения.  Формирование навыков аудирования, говорения, чтения | Прослушать аудиозапись и найти на фотографии(картинке) учительницу. Познакомить мисс Чэттер с учениками лесной школы и рассказать ей об одном из них. Ответить на вопросы анкеты ученика. | -самоопределение;смыслообразование;-учебно-познавательная мотивация;-планирование учебного сотрудничества; -постановка вопросов; -рефлексия. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4 | Угощения мисс Чэттер. | 1 | Урок первичного применения знаний. | Лексика: *eggs, milk, bread, ham, juice, cake, sweets, butter, cheese, fish.*  Графические модели предложений.  Правило чтения буквосочетания **a+r=[a:]** | Прослушать аудиозапись и повторить названия продуктов. Записать слова в словарик. Составить вопросы, используя графические модели предложения. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания. Прочитать слова с гласной “a”. | Самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации. |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | В гостях у мисс Чэттер. | 1 | Урок первичного применения новых знаний. | Лексические выражения: *Do you like…? Yes, I do. Would ypu like (some)…? Yes, please. No, thank you. Help yourself!* | Прослушать аудиозапись как мисс Чэттер разговаривает с учениками лесной школы. Посмотреть на картинку и сказать, чем она их угощает. Разыграть с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом, используя фразы. Прочитать фразы так, чтобы получился разговор и прочитать его по ролям с одноклассником. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, умение выражать свои мысли, управление своим поведением и поведением партнера, итоги занятия, оценка. |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 6 | В школе. | 1 | Урок формирования навыков письма. | Слова для чтения: *strong, go, frog, home, nose, dog, cockerel, box, song, close, forest, long.*  Правило чтения: *h****or****se, c****or****n, sh****or****t, m****or****ning.* | Прочитать начало и продолжить разговор лисички Бэсс с ее мамой за завтраком. Послушать и постараться запомнить бормоталку медвежонка Билли. Составить предложения по образцу. Прочитать слова с определенным звуком. Прочитать письмо и выполнить задание. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Джим и Джилл в лесной школе. | 1 | Урок формирования навыков говорения. | Лексика: *potato, tomato, corn, nut, apple, cabbage, carrot.*  Слова для чтения: *but, mum, run, duck, butter, farm, park, car, clock, long, frog, short, corn, horse, or, morning.* | Прослушать аудиозапись и сказать, что можно увидеть на школьном огороде. Разыграть с одноклассником беседу. Прослушать и повторить слова. Прочитать слова. Прочитать и отгадать загадку. Придумать свою загадку для одноклассников. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Билли рассказывает о себе. | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | Лексика: *a lot of, to write, honey, jam.*  Слова для чтения: *big, strong, nice, fat, brave, funny, kind, lazy, smart, merry.* | Прослушать рассказ Билли, ответить на его вопрос. Восстановить рассказ Билли, вставив слова. Прочитать вслух сочетания слов и составить предложения с этими словами. Обсудить с одноклассником, какие продукты могут понравиться Билли и другим ученикам лесной школы. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, сравнение, анализ, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и выполнять действия, оценка. |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | В гостях у Билли. | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | Лексика: *porridge, soup, tea, coffee, corn, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, bread, ham.*  Слова для чтения: *why, what, where, white, when, who.* | Послушать и назвать продукты. Записать слова в словарь. Прочитать про себя разговор Билли с мамой и догадаться, что сказала мама в конце разговора. Сказать о своих любимых продуктах. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания **wh**. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Встречаем Питера. | 1 | Формирование навыков коммуникативной речи. | Слова для чтения: *girl, her, bird, dirty, shirt, farmer, tiger, doctor.*  Фразы для вопросов: *Where do you…? When do you…? Why do you…? What do you…?* | Послушать разговор за столом и догадаться, какие два друга пришли в гости к поросенку Питеру, найти их на картинке. Выбрать с одноклассником двух учеников лесной школы и разыграть разговор между ними. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний **er, ir** и записать правило в тетрадь. Прослушать и прочитать слова. Задать три вопроса одному из учеников лесной школы, используя предложенные фразы. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия, оценка деятельности. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 11 | В столовой лесной школы. | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма. | Послушать и сказать, что хотели бы попробовать Джим и Джилл в столовой лесной школы. Сказать, что хотелось бы попробовать тебе. Прочитать слова. Соединить буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Прочитать письмо и ответить на вопрос. Рассказать о Питере. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, учебно-познавательная мотивация, формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, постановка вопросов, управление своим поведением и поведением партнера, оценка деятельности. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Составляем меню на завтрак. | 1 | Урок формирования монологической речи. | Слова для чтения: *think, thank you, three, they, the, this, she, short, fish, shirt, black, clock, stick, sock.*  Слова для речи: *a cake, sweets, some soup, eggs, milk, a sandwich, cheese, some porridge, a banana, coffee, ham.* | Послушать, что Джим рассказывает ученикам лесной школы о своем любимом артисте и найти его портрет на картинке. Рассказать о своем друге, используя графические модели предложений. Помочь Джиму и Джилл выбрать еду на завтрак, обед и ужин. Послушать и прочитать слова. Прочитать и заменить выделенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Мистер Гринвуд знакомит с названием дней недели. | 1 | Изучение нового лексического материала. | Лексика: *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.*  Слова для чтения: *good, give, live, corn, we, welcome, have, here, but, some, honey, here you are.* | Послушать, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели. Записать слова в словарь. Посмотреть на фотографии (картинки) и сказать, что обычно Джим и Джилл делают в разные дни недели (используя образец). Прослушать и прочитать слова. Разыграть диалог. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Домашний питомец мистера Гринвуда. | 1 | Формирование навыков письма, говорения, чтения. | Слова для чтения: *meat, tea, eat, speak, teacher, jeans, clean, cream, please.* | Послушать рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце и догадаться, о ком он рассказывает (найти на картинке). Рассказать о своем домашнем питомце. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний **ea** и прочитать слова. Исправить утверждения слоненка Томаса. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Идем в магазин. | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Лексика: *The Green Shop, The White Shop, The Sweet Shop, The School Shop.* | Посмотреть на картинку, послушать и сказать, что хотят купить мисс Чэттер и Дайно. Прочитать слова и назвать товары, которые привозят в эти магазины. Прочитать вопросы и ответить на них. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля знаний. | Изученный материал | Послушать Билли и сказать, кто приходит к нему в гости. Найти, какое предложение соответствует каждому рисунку. Прочитать и отгадать загадку. Написать о том, чем ты любишь заниматься в воскресенье. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Презентации, проекты учащихся. | 1 | Урок проектной деятельности. | Составить и записать в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы и нарисовать его портрет. Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Административная контрольная работа за 1 учебную четверть. | 1 | Урок контроля и систематизации знаний. | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений. | Выполнить итоговую контрольную работу за 1 учебную четверть. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Счастливые уроки в Грин Скул! 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Учимся хорошим манерам. | 1 | Изучение нового лексического материала. | Выражения для разговора: *Would you like (some)…? Have you got…? May I have some…? Here you are! Thank you! You are welcome!*  Лексика: *teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.* | Прослушать, как ученики мисс Чэттер учатся хорошим манерам и восстановить их разговор, вставив пропущенные слова. Прочитать диалог по ролям с одноклассником. Разыграть с одноклассником вежливый разговор за столом, используя предложенные выражения. Прослушать чтение учителя и прочитать описание животных. Назвать соответствующие номера картинок. Записать слова в словарь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Тренируем память! | 1 | Урок формирования памяти и внимания. | Лексика: *for breakfast, healthy, elephant.*  Слова для чтения: *bread, clean, read, healthy, head, tea, eat, speak, please, breakfast, teacher, meat, jeans, ice-cream.* | Послушать Томаса и сказать, какие предметы он не назвал по картинке. Посмотреть на картинку из упр.1 в течении 1 минуты, закрыть книгу и назвать предметы на картинке и их цвета. Ознакомиться с hgfbkjv чтения буквосочетания **ea** и записать правило в тетрадь. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать слова по цепочке. Ответить на вопросы Томаса. Задать Томасу собственные вопросы, используя графические модели предложений. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Джим и Джилл завтракают. | 1 | Комбинированный вид урока. | Фразы для диалога: *Good morning, Here you are, Help yourself, I would like, Thank you, You are welcome, Would you like.* | Прочитать фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Прочитать рассказ Джима о себе. Закончить рассказ, вставив пропущенные слова. Составить вопросы Джиму. Закончить предложения по картинкам (письменно в тетради). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Будь здоров! | 1 | Урок формирования навыков говорения, аудирования. | Фраза для монологической речи: *I think you must…*  Слова для чтения: ***sh****irt,* ***sh****ort,* ***sh****e, fi****sh, sh****op,* ***sh****y, wa****sh, ch****eese, tea****ch,*** *tea****ch****er, mu****ch, ch****ess,* ***j****ump, cabba****g****e,* ***j****am, sandwi****ch, j****eans, j****uice.***  Лексика: *every day, wash, clean.* | Послушать, как мисс Чэттер начинает урок здоровья и постараться выполнить зарядку вместе с ее учениками. Вспомнить правило образования повествовательных предложений с графическими моделями. Прочитать рекомендации мисс Чэттер о здоровье. Рассказать одноклассникам, что надо делать чтобы быть здоровым, используя слова. Прослушать аудиозапись и прочитать слова. Познакомиться с доктором Хелсом и ответить на его вопросы. Прочитать статью из газеты доктора Хелса и сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Из статьи найти и выписать слова, которые соответствуют знакам. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Собираемся на пикник! | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Слова для чтения: *ch****ee****se, sw****ee****t, tr****ee,*** *gr****ee****n, thr****ee****, s****ee****, t****ee****th, n****ee****d.*  *Mucn, many, a lot of.* | Посоветовать, что из продуктов взять на пикник Джиму и Джилл. Вспомнить чтение буквосочетания **ee** и прочитать слова. Ознакомиться с правилом употребления **much, many, a lot of** и записать в тетрадь. Выполнить упр.4 по правилу. Вставить пропущенные слова письменно и прочитать предложения. Прочитать рассказ и угадать, кого встретили Джим и Джилл. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Домашний питомец Джима. | 1 | Формирование навыков письма, говорения и чтения. | Слова для чтения: *z****oo,*** *sch****oo****l, t****oo,*** *r****oo****m, l****oo****k, b****oo****k, g****oo****d.*  *How many, What, Why, Where, When, Who.* | Прослушать разговор между Джимом и Джилл и помочь угадать, кого Джим принес домой. Задать вопросы однокласснику о его домашнем животном, используя графические модели предложений. Вспомнить правило чтения **oo** и прочитать слова. Прочитать слова в нужном порядке и записать в тетрадь. Прочитать рассказ и заменить рисунки словами, употребляя слова во множественном числе там, где необходимо. Выполнить письменно упр.6. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Томас на уроке. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, внимания и памяти, коммуникативной компетенции, устной и письменной речи. | Прослушать, как Томас отвечает урок мистеру Гринвуду, какие цифры он не назвал. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом. Прочитать вопросы и назвать номера картинок к которым они подходят. Задать вопросы учителю, используя модели. Прочитать новый рассказ мистера Гринвуда и назвать главных героев. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Занятия учеников в воскресенье. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования.  Формирование навыков чтения.  Формирование навыков говорения. | Послушать и сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Продолжить счет. Прочитать и выбрать подписи к каждой картинке. Ответить на вопрос. Расспросить одноклассника о том, что он (она) и его семья любят делать по воскресеньям. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Играем в звездочетов! | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков чтения и аудирования.  Формирование познавательных и мыслительных навыков. | Помочь героям сосчитать по порядку все звезды. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом чтения **ay, ey** и записать в тетрадь. Прочитать текст и ответить на вопрос по тексту. Придумать рассказ о приключениях своего друга по дороге в школу, опираясь на картинки упр.4. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля и проверки знаний. | Формирование навыков самопроверки и самоконтроля знаний и умений. | Послушать и записать, с кем разговаривает Джилл. Какое предложение соответствует рисунку? Расшифровать картинки. Выбрать нужное слово. Написать о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Встречаем Рождество! | 1 | Урок формирования монологической речи. |  |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Административная контрольная работа за 2 учебную четверть. | 1 | Урок контроля знаний. | Изученный лексический материал. | Выполнить административную контрольную работу за 2 учебную четверть. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Рождественские подарки. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письменной речи. | Послушать и сказать, о каком подарке мечтает Дайно. Посмотреть на картинки и сказать, какие подарки хотят получить ученики на Рождество. Прочитать текст и сказать, какой подарок ученики лесной школы приготовили для Санта Клауса. Выполнить упр.4 письменно. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Проекты и презентации учащихся. | 1 | Урок проектной деятельности. | Формирование творческих навыков и умений. Формирование учебных действий. | Сделать игрушку для новогодней елки и написать поздравление друзьям или родственникам (родителям). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел3. Встречаем новых друзей! 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Знакомимся с Тайни! | 1 | Введение в курс. | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.  *I think he is…* | Посмотреть на рисунок в учебнике и рассказать о гномике Тайни. Послушать разговор Тайни и учеников лесной школы и сказать, что узнали о Тайни. Задать вопросы Тайни. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать рассказ о Тайни и ответить на вопрос по тексту. Закончить предложения в соответствии с рассказом. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 34 | Любимые занятия Тайни. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков коммуникативной речи, аудирования, чтения. Лексика: *to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.* | Послушать, что обычно Тайни делает. Рассказать, чем занимается Тайни, используя надписи под картинками. Послушать и прочитать слова, соблюдая звуки. Ознакомиться с началом сказки Тайни и закончить предложения (упр.5). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Мое любимое время года! | 1 | Урок изучения лексического материала. | Формирование навыков аудирования, говорения, письма.  Лексика: *spring, summer, autumn, winter. I like (summer) because I can…* | Послушать стихотворение и постараться его запомнить. Назвать свое любимое время года. Записать слова в словарь. Узнать, какие времена года нравятся однокласснику. Послушать и прочитать слова. Ознакомиться с продолжением сказки Тайни. Ответить на вопрос по содержанию сказки. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Мои занятия | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.  Лексика: *at any season, to be afraid, to go home, at home, goodbye.* | Рассказать стихотворение о временах года. Обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой и сравнить свой список с записями одноклассников. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать окончание сказки Тайни и записать слова в словарь. Выполнить письменно упражнение по тексту. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | Любимые времена года Джим и Джилл. | 1 | Урок формирования навыков письменной речи. | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, коммуникативной компетенции, учебных действий. | Послушать и сказать, какие времена года любят Джим и Джилл. Назвать соответствующие номера картинок. Прослушать и прочитать по цепочке. Выбрать те месяцы, которые по звучанию похожи на русские. Ознакомиться с правилом и выписать в тетрадь. Заполнить строчки названиями месяцев письменно. Найти ответы Джима и Джилл на вопросы мистера Гринвуда. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 38 | Знакомимся с порядковыми числительными. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, письменной и устной речи, чтения.  Парная работа.  Ознакомление со счетом. | Послушать и разыграть с одноклассником по ролям. Сказать, что бы хотелось больше всего из предложенного списка. Прочитать письмо и сказать, кому оно адресовано и от кого это письмо. Ознакомиться с порядковыми числительными и записать в словарь. Продолжить считать по-английски (выполнить устное задание). Дополнить предложения письменно. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 39 | День рождения Джима. | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования и чтения. Повторение алфавита.  Парная работа. | Послушать и прочитать стихотворение. Сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв данного слова. Прослушать аудиозапись и прочитать числа. Сказать о своем дне рождения. Узнать, когда день рождения у одноклассников. Попробовать прочитать названия месяцев по транскрипции. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | Подарки к дню рождения. | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, устной монологической речи, чтения, мыслительных операций, письма. | Послушать, что мисс Чэттер и ее ученики хотят подарить Джиму и найти эти подарки на картинке. Прослушать аудиозапись и прочитать слова по цепочке. Прочитать рассказ и перечислить подарки. Ответить на вопросы по содержанию рассказа. Найти в тексте предложение, которое соответствует картинке и выписать в тетрадь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Отмечаем день рождения. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи, письменной речи, чтения.  Ролевая игра-сценка. | Спеть песню к дню рождения. Посмотреть на картинки и закончить предложения. Закончить разговор между Джимом и Мартином и прочитать по ролям. Ответить на вопросы анкеты Джима. Разыграть сценку между корреспондентом и героем, рассказав о своем дне рождения. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Идем на почту. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, фонетики, письма, диалогической речи. | Прослушать аудиозапись, проговорить слова и выписать слова в словарь. Посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать и выбрать те слова, которые относятся к теме “Почта” и придумать предложения. Прочитать диалог и сказать, что купил Тайни на почте. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Мисс Чэттер пишет письмо. | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, мыслительных и познавательных операций, чтения. | Послушать и прочитать стихотворение. Восстановить рассказ, расположив картинки в нужном порядке и прочитать. Вставить пропущенные слова в памятку и выписать в тетрадь. Прочитать письмо и заменить рисунки недостающими словами. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | Пишем адрес на конверте. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, диалогической речи, коммуникативной компетенции, письменной речи, чтения, учебных действий. | Прослушать аудиозапись и разыграть сценки. Прослушать и повторить. Выписать названия стран, городов в словарь. Ознакомиться с правилом написания фамилий, названия стран и городов и выписать правило в тетрадь. Ознакомиться с правилом написания адреса на конверте. Придумать свои адреса. Прочитать начало сказки «Умная Миранда» и назвать главных героев. Выполнить задание письменно по содержанию рассказа. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | Это мои предметы. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом и первичное применение новых знаний. | Формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции, учебных действий, устной и письменной речи. | Послушать разговор двух гостей лесной школы и сказать, откуда они. Прослушать и прочитать слова. Выписать в тетрадь правило чтения. Прочитать вслух и перевести на русский язык. Переделать предложения по образцу в устной и письменной форме. Прочитать окончание сказки и ответить на вопрос «Кто помог людям». | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Письма от друзей по переписке. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, устной и письменной речи. | Прослушать разговор гостьи Дианы с мистером Гринвудом и сказать, что означают данные числа. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Ознакомиться с письмами от друзей по переписке и выбрать то письмо, которое понравилось больше всего. Прочитать предложения про себя и выбрать верные. Ответить на вопросы по текстам. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Викторина в лесной школе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Формирование навыков учебных действий, коммуникативной компетенции. | Составить вопрос из слов для викторины. Выписать вопросительные слова в словарь. Вставить пропущенные вопросительные слова в анкету. Восстановить предложения. Составить вопросы из предложенных слов. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Контрольная работа. | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Формирование навыков самоконтроля знаний и умений. | Послушать разговор Джилл с ее другом Тайни и записать, какой подарок он получил на день рождения. Прочитать письмо, которое пришло в лесную школу и выполнить задания. Закончить предложения. Выбрать нужное слово. Выбрать предложение, которое соответствует картинке. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 50 | Праздничные открытки. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | Прослушать разговор Эндрю с родителями и сказать, что он получил в подарок на день рождения от учеников лесной школы. Посмотреть на открытки и сказать, к каким праздникам они относятся. Прочитать рассказ Эндрю о его сестре и найти ее на картинке. Выполнить задания по содержанию рассказа. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 51 | Административная контрольная работа за 3 учебную четверть. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений. |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 52 | Проекты, презентации учащихся. | 1 | Урок проектной деятельности. | Формирование творческих навыков и умений. | Оформить открытку к дню рождения Тайни и написать поздравление. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 4. Пишем письма своим друзьям! 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Встречаем Юфо. | 1 | Урок изучения нового материала. | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, учебных и коммуникативных действий. | Рассмотреть картинку, прослушать и повторить слова. Выписать слова в словарь. Прослушать стихотворение-разминку и выполнить ее с учителем. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Составить пары слов. Прочитать начало рассказа о Юфо и продолжить его описание. Восстановить вопросы и ответить на них. Прочитать письмо и вставить пропущенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Разговор Эндрю и Роуз. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, коммуникативной компетенции.  Работа в паре. | Описать одного из учеников лесной школы, используя предложенные словосочетания. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать текст и ответить на вопросы. Задать вопросы однокласснику. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 55 | Поговорим о Тайни. | 1 | Урок закрепления знаний. | Формирование навыков говорения, чтения, аудирования, слухо-произносительных навыков, письменной речи.  Работа в паре. | Прослушать и прочитать стихотворение. Описать одного из одноклассников так, чтобы все узнали, о ком говорится. Ознакомиться с началом рассказа о Тайни и сказать, что нового узнали. Посмотреть на картинку и прочитать вслух предложения, которые соответствуют рисункам. Прочитать с одноклассником текст о Тайни по ролям. Прочитать вопросы и выбрать правильные ответы. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | А который сейчас час? | 1 | Урок изучения нового материала. | Формирование навыков коммуникативной компетенции, чтения, устной и письменной речи, аудирования.  Формирование учебных действий. | Прослушать, прочитать и запомнить стихотворение. Ознакомиться с правилом о времени. Составить свои предложения, используя слова в рамочке. Сказать, что обычно делаешь в разное время суток. Прочитать вслух рассказ о том, как обычно проходить день у Дайно. Найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам и прочитать вслух. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 57 | Распорядок дня Билли. | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков устной и письменной речи, навыков аудирования, чтения.  Парная работа. | Прослушать диалог и разыграть сценку. Ознакомиться с распорядком дня Билли и сказать, что он должен делать, чтобы его соблюдать. Прочитать словосочетания и расставить их в правильном порядке. Рассказать о своем режиме дня. Посмотреть на картинку и выражения. Разыграть сценку. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 58 | Режим дня здоровья. | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков коммуникативной компетенции, аудирования, слухо-произносительных навыков, чтения. | Прослушать и запомнить стихотворение. Сказать, какой режим дня может порекомендовать мисс Чэттер, чтобы быть здоровым. Составить вопросы из слов и предложить однокласснику ответить на них. Сравнить свой режим дня и режим дня своего одноклассника и сказать, чем они отличаются. Прослушать и прочитать слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 59 | Идем в бюро находок. | 1 | Урок комплексного применений знаний. | Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции, учебных действий, творческих способностей. | Прослушать аудиозапись и сказать, как зовут куклу, которую ищет Роуз. Разыграть с одноклассником разговор с роботом, который ищет Юфо в бюро находок. Нарисовать Юфо и укрепить свой рисунок на доске вместе с рисунками одноклассников. Рассказать о рисунке так, чтобы все догадались какой из рисунков кому принадлежит. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 60 | Режим дня Тайни. | 1 | Урок применения знаний. | Формирование навыков устной и письменной речи. Формирование навыков коммуникативной компетенции. | Прочитать рассказ о Тайни и назвать номера отрывков в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Выбрать правильные ответы на вопросы. Составить вопросы, чтобы получились ответы. Прослушать и запомнить стихотворение. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 61 | На ферме у Мартина. | 1 | Урок | Формирование слухо-произносительных навыков и умений, коммуникативной компетенции, учебных действий. | Послушать рассказ Мартина о ферме и сказать, кто из животных живет на ферме. Вспомнить правило образования множественного числа имен существительных и ознакомиться со словами-исключениями. Выписать слова в словарь. Прочитать текст о Тайни еще раз и назвать существительные во множественном числе. Разыграть с одноклассником диалог-разговор Роуз и Мартина о Тайни. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля и систематизации знаний. | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений. | Послушать рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Найти и записать имя этого героя. Прочитать письмо и выполнить задания. Закончить предложений в письменной форме. Прочитать рассказ и вставить пропущенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 63 | А что мы умеем делать? | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Формирование навыков сравнения. | Послушать Джилл и отметить в таблице, что она умеет делать и что не умеет. Сказать, что умеешь делать из перечисленного в упражнении 1. Узнать у одноклассника, что он умеет делать (не умеет делать) из перечисленного Джилл. Сравнить. Прочитать письмо, которое получил Джим. Поставить существительные во множественное число. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 64 | Мой лучший друг. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний. | Формирование коммуникативной компетенции, сравнения и синтеза. | Послушать рассказ Эндрю о его друзьях и найти их на фотографии. Рассказать о своем друге. Описать его внешность. Составить пары слов и прочитать получившиеся пары. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | Административная контрольная работа за 4 учебную четверть. | 1 | Урок контроля знаний. | Систематизация знаний. Выполнение письменных контрольных заданий. | Создать условия для самостоятельного выполнения контрольных заданий. | Письменный контроль всех учащихся. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | 1 | Урок формирования навыков устной и письменной речи. | Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий. | Создать условия для отработки умений читать слова, соблюдая правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели и изученный лексический материал. Понимать основное содержание аудиотекста. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Урок-проект. | 1 | Урок проектной деятельности. | *Учащиеся пишут письмо одному из героев лесной школы.* | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных. Создать условия для развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетенций. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 68 | Игра – Викторина. Знаток английского языка. | 1 | Урок формирования коммуникативной компетенции. | Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий. Формирование коммуникативной компетенции. | Вспомнить и закрепить изученный лексический и грамматический материал (буквы алфавита, звуки, слова, выражения, грамматические структуры, графические модели предложений). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  | | | |  | | | | | | | | | | | |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания (*ee, ea, ey, ck, sh, ch, th*), звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения (*гласных букв Aa, Ee, Oo, Uu, Ii, Yy в открытом и закрытом типе слога; буквосочетания ee, ea, ey, ck, sh, ch, th, ar, or, ir)* и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**уметь:**

*Аудирование*

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико – грамматическом материале;
* понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.

При выполнении аудитивных упражнений обучающиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объем текста для аудирования 10 – 12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

*Говорение*

*Монологическая речь*

* описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма, называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимее занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится);
* передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объем монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

*Диалогическая речь*

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравления; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
* вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?;
* вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения собесебника.

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

*Чтение*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and Learn».

В конце 3 класса обучающиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов ( с учетом артиклей).

*Письмо*

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* списывать текст;
* отвечать на письмо, дописывая предложения;
* отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

*Произносительные навыки*

* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *He likes ice cream, sweets and honey.*

*Лексические навыки*

* сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам *(существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, числительное и существительное, глагол и наречие*).

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290 (310) лексических единиц соответственно.

*Грамматические навыки*

* распознавать и использовать в речи:
  + артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
  + существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
  + глагол-связка to be в Present Simple Tense (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
  + местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
  + качественные прилагательные в положительной степени;
  + количественные и порядковые числительные (1 – 100);
  + простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and, but;
  + основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
  + предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным ( в том числе с модальным глаголом can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
  + простые распространенные предложения (He lives in Africa), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
  + сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

1. **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

***Аудирование***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 3 класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 3 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 3 класса.

**Оценка «2**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 3 класса.

***Говорение***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований 3 класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам языка в пределах программных требований 3 класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям 3 класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям 3 класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям 3 класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям 3 класса.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Для учащихся.**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 144 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Изд второе. - Обнинск: Титул, 2010. – 80 с.: ил.

**Для учителя**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.

2. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Enjoy English» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева. – 4-е изд. – М.: Планета, 2011.

3. Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой “Enjoy English” / авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2012.